

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Добагова
Барсби Сихатовича» г.п.Чегем

«Рассмотрено»
на заседании предметной кафедры
Протокол № 3
«27» 11 2020г.
Зав.кафедрой Тухетшиков АВ

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зулат З.К.Шаваева
Келес М.М.Кочесокова
«27» 11 2020г



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История»
на 2020-2021 учебный год

Разработчики:
Кумышева Л.Х., учитель высшей
квалификационной категории,
Кумышева А.С., учитель высшей
квалификационной категории,

г.Чегем, 2020г

1. Пояснительная записка

Приложение к рабочим программам по предмету «История» для 6-8 классов составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г от 19.11.2020 №ВБ-2141/03;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 5-7 класса.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно рекомендовать обратить внимание на формирование и развитие у учащихся несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

8 класс

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

3. Содержание учебного предмета

6 класс

Древний Восток

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Наш край в истории страны

7 класс

Зрелое Средневековье

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Образование государства Русь

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Культурное пространство

Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.

Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

8 класс

1. От Древней Руси к Российскому государству. Опричнина. Её последствия. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

2. Смута в России. Династический кризис. Смута в Российском государстве. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

3. Россия в XVII веке. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Международные отношения: обострение противоречий.

4. Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся
			По плану	По факту		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. <i>Финикийские мореплаватели</i>	1			Урок изучения нового материала	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <i>Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</i>
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	4				
26	Образование и философия. <i>Природа и люди Древней Индии</i>	1			Практическая работа	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. <i>Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</i>
27	Средневековая литература. <i>Финикийские мореплаватели</i>	1			Урок путешествия	Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. <i>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</i>
28	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. <i>Природа и люди Древней Индии</i>	1			Заочная экскурсия	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. <i>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</i>

					<i>аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</i>
29	Научные открытия и изобретения. <i>Наш край в истории страны</i>	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</i>
30	Срезовая контрольная работа по курсу и по заданиям ВПР за курс 5 класса	1			Урок комплексного использования знаний Объяснять смысл понятий. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2			
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1			Урок изучения нового материала Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
32	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества	1			Урок изучения нового материала Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

7 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся
			По плану	По факту		
25-26	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. <i>Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Становление Древнерусского государства.</i>	2			Урок изучения и первичного закрепления знаний	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. <i>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</i>
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». <i>Культурное пространство Европы и культура Руси</i>	1			Урок комплексного использования знаний	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>
	Заключительные уроки	5				
28	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «История Нового времени». <i>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</i>	1			Урок закрепления знаний и выработки умений	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. <i>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</i>
29-32	Итоговое повторение <i>Усиление Московского княжества</i> <i>Срезовая контрольная работа по заданиям ВПР за курс 6 класса</i>	4			Уроки обобщения и систематизации знаний	Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги учебной работы. Намечать перспективы обучения. <i>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</i> <i>Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученных курсов по всеобщей истории и истории России до конца XV века</i>

8 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся
24	США: империализм и вступление в мировую политику. <i>Опричнина</i>	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Анализ и дискуссия о роли опричнины в правлении Ивана Грозного</i>	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. <i>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</i> <i>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,</i>

					<i>раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</i>
25	Латинская Америка в XIX в.: время перемен. <i>Смута в Российском государстве</i>	1		Исследование Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. <i>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</i> <i>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</i> <i>Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Изучение основных событий. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.</i>
	<i>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</i>	4			
26	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». <i>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</i>	1		Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</i> <i>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</i> <i>Выявление причинно-следственных связей изменений в жизни Русского государства при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.</i>
27	Срезовая контрольная работа по заданиям ВПР	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнить контрольную работу, опираясь на содержание изученных курсов по всеобщей истории и истории России.
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Китай: традиции против модернизации.	1		Урок изучения нового материала. Урок изучения и первичного закрепления знаний	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Анализ причин возникновения раскола в православной церкви. Роль личности Никона в расколе.
29	Африка: континент в эпоху перемен. <i>Реформа патриарха Никона и раскол.</i>	1		Урок изучения нового материала. Урок	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки.

				закрепления знаний.	<p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p> <p>Анализ причин возникновения раскола в православной церкви. Роль личности Никона в расколе.</p>
	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	2			
30	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		Урок изучения нового материала	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>
31	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «История Нового времени 1800 – 1900 гг.»	1		Урок закрепления знаний и выработки умений	<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Объяснять причины частых революций в Европе.</p>