

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов имени Добагова
Барасби Сихатовича» г.п.Чегем

«Рассмотрено»
на заседании предметной кафедры
Протокол № 3
«27» 11 2020г.
Зав.кафедрой А.А. Кумыкова

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
З.К. Шаваева
М.М. Кочесокова
«27» 11 2020г

«Утверждаю»
Директор
М.Н. Бекулова
Приказ № 209/1
«30» 11 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
на 2020-2021 учебный год

Разработчики:
Кумыкова А.А., учитель высшей
квалификационной категории,
Карданова О.Х., учитель высшей
квалификационной категории,
Кармова М.А., учитель высшей
квалификационной категории,
Шаваева М.Н., СЗД,
Батырова З.М., СЗД

г. Чегем, 2020г

1. Пояснительная записка

Приложение к рабочим программам по предмету «Русский язык» для 5-8 классов составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г от 19.11.2020 №ВБ-2141/03;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 4-7 класса.

По результатам анализа проведенных проверочных работ по русскому языку за курс 4-8 классов можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

5 класс

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

6 класс

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка

(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7 класс

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

8 класс

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

3.Содержание учебного предмета.

5 класс

Правописание: орфография и пунктуация

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Синтаксис

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Фонетика

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Морфология

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Развитие речи

Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

6 класс

Правописание: орфография и пунктуация

Применение правил правописания личных окончаний глаголов. Применение правил правописания корней с чередованием «е», «и».

Правописание приставок, оканчивающихся на З-С, неизменяемых на письме. Правописание личных окончаний глагола. Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание –тся-, - тья- в глаголах, НЕ с глаголами

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Однородные члены предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, с прямой речью, в предложениях с обращением.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именами существительными. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с прямой речью, в предложениях с обращением.

Морфология.

Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Синтаксис

Прямая речь. Однородные члены предложения. Предложения с обращениями.

Лексика.

Синонимы. Антонимы. Типы речи. Лексическое значение слова.

Развитие речи. Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

7 класс

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание приставок, оканчивающихся на З-С, неизменяемых на письме.

Правописание и-ы после приставок. Правописание парных звонких и глухих согласных, проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание сложных имен прилагательных. НЕ с прилагательными и глаголами.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именами существительными.

Пунктуация в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Морфология. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксис. Сложное предложение Однородные члены предложения.

Лексика. Фразеологизмы. Типы речи. Лексическое значение слова.

Синонимы

Развитие речи. Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

8 класс

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание приставок. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий. Правописание производных предлогов.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Морфология. Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи.

Синтаксис. Причастный оборот. Деепричастный оборот.

Лексика. Синонимы. Типы речи. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности.

Развитие речи. Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

4. Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и темы	Содержание и виды работы	Кол-во часов	Сроки проведения
5 класс				

1. 2.	Морфология, имя прилагательное как часть речи Лексика, лексический анализ слова	1)морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах 2) лексическая работа на уроке: анализ слова, словосочетания, объяснение смысла пословиц, поговорок, крылатых выражений, работа с толковым словарем, словарем синонимов; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные пословицы	2	
3.	Соблюдение основных языковых норм		На каждом занятии	
4.	Морфологический анализ слова	морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах	На каждом занятии	
6 класс				
1. 2.	Морфология, глагол как часть речи Синтаксис и пунктуация	1)морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах 2) синтаксические разминки, синтаксический разбор простого предложения, составление схем предложений, графические диктанты; пунктуационный анализ списанного текста, написание текстов под диктовку, анализ-самоанализ пунктуационных	2 2	

		ошибок		
3.	Соблюдение основных языковых норм		На каждом занятии	
4.	Морфологический анализ слова	морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах	На каждом занятии	
7 класс				
1.	Фонетика, орфоэпия	1) фонетический разбор слова, орфоэпический диктант, работа с орфоэпическим минимумом;	2	
2.	Морфемика, словообразование	2) разбор слова по составу, словообразовательный анализ слова, составление словообразовательных цепочек, восстановление звена цепочки, работа с морфемным и словообразовательными словарями;	2	
3.	Речеведение: текст	3) обучение разным видам чтения текстов, анализ текстов с точки зрения основной мысли, формулирование основной мысли в устной и письменной форме; лексическая работа на уроке: подбор синонимов (в том числе и со словарем синонимов), определение стилистической окраски слова, определение значения фразеологической единицы; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные	2	

		фразеологизмы		
4.	Соблюдение основных языковых норм		На каждом занятии	
5.	Морфологический анализ слова	морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах	На каждом занятии	
6.	Правописание производных предлогов			
7.	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах			

8 класс

1.	Морфология, служебные части речи	1) морфологические разминки, морфологический разбор, определение служебных частей речи в отдельных предложениях и текстах; различение омонимичных форм, орфографический практикум		
2.	Синтаксис и пунктуация	2) синтаксические разминки, синтаксический разбор простого предложения, осложненного причастным и деепричастным оборотом, составление схем предложений, графические диктанты; пунктуационный анализ списанного текста, написание текстов под диктовку, анализ-самоанализ пунктуационных ошибок 3) лексическая работа на уроке: анализ слова, словосочетания,		

3.	Лексика	объяснение смысла пословиц, поговорок, крылатых выражений, работа с толковым словарем, словарем синонимов; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные пословицы		
4.	Соблюдение основных языковых норм	Работа на уроке: подбор синонимов (в том числе и со словарем синонимов), определение стилистической окраски слова, определение значения фразеологической единицы;	На каждом занятии	
5.	Морфологический анализ слова	морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах	На каждом занятии	
9 класс				
1.	Синтаксис и пунктуация	1) синтаксические разминки, определение вида односоставного предложения, синтаксический разбор простого предложения, в том числе осложненного обособленными членами, составление схем предложений, графические диктанты; 2) пунктуационный анализ списанного текста, написание текстов под диктовку, анализ-самоанализ пунктуационных ошибок		
1	Соблюдение основных языковых норм	лексическая работа на уроке: анализ слова, словосочетания, объяснение смысла пословиц,	На каждом занятии	

		поговорок, крылатых выражений, работа с толковым словарем, словарем синонимов; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные пословицы		
2	Морфологический анализ слова	морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах	На каждом занятии	
3	Правописание производных предлогов			
4	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах			